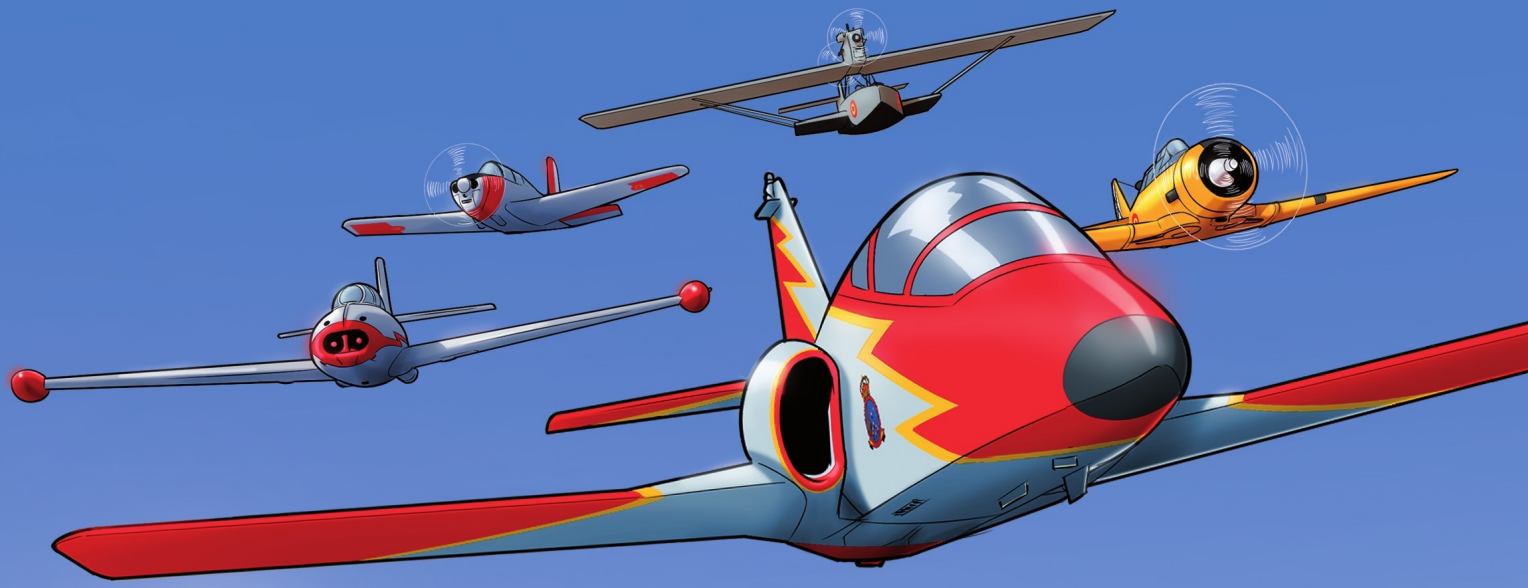
PIONEROS DE LA AVIACIÓN

SAN JAVIER
CIUDAD DEL AIRE





PROYECTO EDUCATIVO

Descubre cómo implementarlo en el aula.



Contamos con el apoyo y asesoramiento de miembros de la Patrulla Águila, que cuenta con un elevado reconocimiento nacional e internacional.

EL PROYECTO

¿A quién va dirigido?

El Programa está dirigido a alumnos de **6º de Educación Primaria**. No obstante, y mediante la adaptación de las actividades planificadas, se puede extender a otros cursos de Educación Primaria y Secundaria.

¿Qué metodología se utiliza?

"Pioneros de la Aviación" está basado en la metodología **"Aprendizaje basado en proyectos" (ABP)**. Desde esta perspectiva se expondrá al alumnado en la búsqueda de soluciones concretas a una situación real planteada para la creación de un producto final, en la que deberá implicarse en el proceso de aprendizaje desde su inicio:

- ☑ **Análisis de la situación**
- ☑ **Detección de necesidades**
- ☑ **Pilotaje de soluciones**
- ☑ **Elección de la solución más adecuada**
- ☑ **Testeo de la solución seleccionada**
- ☑ **Evaluación de la misma.**

Evidentemente, el **enfoque competencial** del proyecto lleva implícito un marcado carácter interdisciplinar de los diferentes ámbitos de conocimiento siendo el **trabajo cooperativo** el eje vertebrador de la diferentes actuaciones que se desarrollen.

El programa "Pioneros de la aviación" ha sido elaborado a través del Centro de Profesores y Recursos de la Región de Murcia (CPR) mediante un grupo de trabajo constituido por docentes del municipio de San Javier y ha contado con la colaboración del Ayuntamiento de San Javier a través de "San Javier, ciudad del Aire" y de la Academia General del Aire ubicada en el municipio.

¿Cómo es el Programa Educativo?

El Programa Educativo "Pioneros de la Aviación" ha sido planificado desde diferentes secuencias de trabajo: **una jornada, un proyecto, una semana cultural o actividades puntuales a lo curso para que cada centro educativo pueda adaptarlo a sus necesidades**. Cualquier n elegida partiría de una **charla ofrecida por una persona experta en el ámbito de la aeroná** permitirá despertar en el alumnado la curiosidad sobre el mundo de la aviación así como el **cómic** "PIONEROS DE LA AVIACIÓN" diseñado exclusivamente para este programa por Andrew Scoot y Carlos Morote que actuará como conector con la modalidad elegida por cada centro.

En el programa se han planificado **37 actividades** en cuyo diseño se ha establecido una **descripción de la misma, las áreas implicadas, el número de sesiones necesa realización así como el tipo de agrupamiento más adecuado para su ejecución.** Adem facilitar al profesorado la realización de la actividad, cada una de ellas, se ha secuenciado en pequeños pasos incluyendo su **vinculación con las competencias básicas y estándares de Primaria** así como Inteligencias Múltiples junto con los recursos y enlaces digitales necesarios para su desarrollo. El diseño de la actividad concluye con una escala de observación que permite **determinar el nivel de logro alcanzado** durante la realización de la tarea.

¿Cuáles son los objetivos?

- Impulsar **metodologías innovadoras** a través del desarrollo de proyectos interdisciplinares para la adquisición de aprendizajes básicos relacionados con la aeronáutica.
- Fomentar el **trabajo cooperativo** a través de pequeños retos que favorezcan la inclusión y la cohesión grupal.
- Potenciar el **aprendizaje de lenguas extranjeras** para la internacionalización del centro educativo.
- Dotar a los diferentes enfoques propuestos de un **carácter competencial** que permita al alumnado aplicar los aprendizajes en situaciones reales.

¿Qué conseguirán los alumnos?

a) Investigar los diferentes aviones empleados a través de la historia.
b) Diseñar el plan del vuelo de los principales aviones en distintos escenarios.
c) Elaborar líneas del tiempo digitales a partir de biografías de pioneros de la aviación e invención de artefactos aeronáuticos, conectados con hechos históricos, culturales, sociales, deportivos, musicales…
d) Desarrollar un taller emprendedor y emocional en torno a las capacidades y fortalezas que tenemos.
e) Crear campañas publicitarias de concienciación contra la contaminación acústica para dar visibilidad a la problemática que tienen las personas con Trastorno del Espectro Autista así como el mundo animal.
f) Construir prototipos y descripción geométrica del artefacto.
g) Participar en un concurso de fotografía.
h) Desarrollar un taller de cohesión grupal aplicando diferentes dinámicas que fomenten la cooperación.
i) Conocer las diferentes profesiones que giran alrededor del mundo de la aviación.
j) Potenciar la igualdad de género y la iniciativa emprendedora a través de la figura de la primera mujer aviadora formada en la Academia General del Aire de San Javier.

ITINERARIOS PROPUESTOS
CAMPAMENTO BASE VINCULADO



JORNADA

Propuesta de actividades a realizar en **1 día**.



SEMANA CULTURAL

Propuesta de actividades a realizar en **1 semana**.



PROYECTO

Propuesta de actividades a realizar en **15 días.**

1

LEMA Y PARCHE

Lengua y Plástica.

2

PLAN DE VUELO

Ciencias Sociales y Matemáticas.

3

EL TIEMPO VUELA

Lengua, Sociales, y Matemáticas.

4

"PROGRAMADORES DE ALTOS VUELOS"

Profundización matemática y Sociales.

5

ENTRENAMOS CANTANDO

Lengua y Música.

6

"PILOTOS EN ACCIÓN"

EF, Matemáticas y Naturales.

7

"SOY PIONERO"

Valores y Lengua.

8

"PASAPALABRA"

Lengua, Sociales, Naturales e Inglés.

9

CONCURSO DE CARTELES

Lengua, Ciencias Sociales y Matemáticas.

10

VEO, VEO

Lengua, Ciencias Sociales y Artística.

11

MUCHO RUIDO, POCAS NUECES

Lengua, Música y Ciencias Naturales

12

MAY DAY, MAY DAY

Lengua, Inglés y Francés.

13

BITS OF HISTORY: THE PIONEERS PODCAST

Lengua Extranjera Inglés.

14

SIMULADOR DE VUELO

Todas.

15

INVENTOS DE ALTOS VUELOS

Lengua, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.

16

CHALLENGE

---.

Conoce los tres modos en los que se pueden implementar todas estas actividades.

Cada actividad está codificada mediante colores según el tipo de implementación.

17
AYUDA HUMANITARIA

Ciencias Sociales, Valores Cívicos y Sociales.

18
DEBATIMOS

Lengua y Valores.

19
PROTOTIPO AÉREO

Matemáticas y Lengua.

20
SPOTTER

Lengua y Artística.

21
FASTEN SEATBELTS

Inglés, CCNN y Valores.

22
DOCUMENTAL SER PILOTO

Lengua y Valores.

23
VISITA A.G.A.

CCSS.

24
SEGUIMOS LA NOTICIA

Lengua.

25
ENTREVISTA A UN PIONERO

Lengua.

26
NO HAY NOTICIA PEQUEÑA

Lengua.

27
ENTRENAMIENTO MENTAL PARA PILOTOS

Valores Cívicos y Sociales.

28
TRABAJO EN EQUIPO EN LA AVIACIÓN

Valores Cívicos y Sociales.

29
VISITA BASE AÉREA DE ALCANTARILLA

Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.

30
ELABORACIÓN DE UN CÓMIC

Lengua.

31
MIRA COMO VUELO

Ciencias Sociales.

32
LÍNEA VOLADORA

Lengua, Ciencias Sociales y Matemáticas.

33
MUJERES EN NUESTRO CIELO

Lengua y Valores.

34
HABÍA UNA VEZ UN AVIÓN

Comunicación y representación.
Medio físico y social.

35
LAS FUERZAS A ERODINÁMICAS EN LOS AVIONES

Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Lengua.

ACTIVIDAD 1

Lema y parche

Áreas	Nº sesiones	Tipo actividad	Agrupamiento
Lengua y Plástica	**1**	**TR Tareas y productos.**	**GP pequeño grupo**

Descripción de la actividad

Los alumnos crean parches para identificar a “su unidad”. Para ello utilizan una app gratuita (también puede hacerse sobre cartulina). Además del logo, se deberá crear un lema.

Competencias

· CCL=competencia comunicación lingüística
· CP=competenca Plurilingüe
· CD=competencia Digital

IIMM

ILV=lingüística/verbal
ILM=lógica/matemática

Criterios de evaluación

LENGUA

5.1. Producir textos escritos y multimodales de relativa complejidad, con coherencia y adecuación, en distintos soportes, progresando en el uso de las normas gramaticales y ortográficas básicas al servicio de la cohesión textual y movilizando estrategias sencillas, individuales o grupales, de planificación, textualización, revisión y edición.

PLÁSTICA

3.1.Producir obras propias básicas, utilizando las posibilidades expresivas del cuerpo, el sonido, la imagen y los medios digitales básicos y mostrando confianza en las capacidades propias.

3.2 Expresar con creatividad ideas, sentimientos y emociones a través de diversas manifestaciones artísticas, utilizando los diferentes lenguajes e instrumentos a su alcance, mostrando confianza en las propias capacidades y perfeccionando la ejecución.

4.1.Participar activamente en el proceso cooperativo de producciones culturales y artísticas, de forma creativa y respetuosa y utilizando elementos de diferentes lenguajes y técnicas artísticas.

Secuencia

01 Mostramos a los alumnos ejemplos de parches de distintas patrullas.

02 Mostramos a los alumnos las posibilidades de la aplicación para la creación de parches.

03 Por equipos, los alumnos diseñan su parche y su lema.

04 Se descarga el diseño. Se imprime en papel adhesivo.



Notas del docente

¡ Hacer que se lo pasen en grande!

ACTIVIDAD

2

Plan de vuelo

Áreas	Nº sesiones	Tipo actividad	Agrupamiento
C. Sociales y Matemáticas	**2**	**TR Tareas y productos.**	**GG gran grupo GP pequeño grupo**

Descripción de la actividad

Creación, descripción y programación de itinerarios sobre mapas.

Competencias

· CMCCTI Competencia matemática y competencia ciencia, tecnología e ingeniería.
· CD Competencia digital.
· CE Competencia emprendedora

IIMM

ILM=lógica/matemática
IVE=visual/espacial

Criterios de evaluación

CIENCIAS SOCIALES

1.1. Utilizar recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura y eficiente, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual, en equipo y en red, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos.

5.2 Participar con actitud emprendedora en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas ecosociales, buscar soluciones y actuar para su resolución, a partir del análisis de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno.

MATEMÁTICAS

2.1 Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.

4.2 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.

8.1 Colaborar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de trabajo en equipo sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.

Secuencia

01 Cómo preparar un plan de vuelo. Documento modelo plan de vuelo.

02 Ubicamos la situación de la A.G.A en un mapa de España, e investigamos sobre la posición de otras bases militares (Albacete, Madrid, Zaragoza, etc.).

03 Investigamos países de Europa en los cuales hay patrullas acrobáticas y se va marcando en el mapa la ubicación de cada una de las bases militares encontradas.

04 Situamos en un mapamundi la ubicación de patrullas acrobáticas fuera de Europa.

05 Trazamos plan de vuelo para visitar diferentes bases militares donde podamos encontrar patrullas acrobáticas.

06 Producto final. Elaboración de un itinerario en grupo para visitar 3 bases donde se encuentren patrullas acrobáticas. El punto de partida será la base de San Javier donde se encuentra la AGA, y partiendo de ahí, deben visitar 3 bases antes de volver siendo conscientes del gasto de combustible, e intentando reducir al máximo el consumo a la hora de organizar el itinerario. Deberán informar de los países visitados, kilómetros recorridos durante el vuelo, tiempo aproximado del trayecto y nombres de las patrullas visitadas.



Notas del docente

¡Hagamos fácil lo difícil y posible lo imposible!

ACTIVIDAD

3

El tiempo vuela

Áreas	Nº sesiones	Tipo actividad	Agrupamiento
Lengua, Sociales, Matemáticas, Profundización Educativa y Música cualquier área que quiera trabajar la evolución histórica en su materia)	**4-6**	**TR Tareas y productos** **OB Observación**	**GG gran grupo** **GP pequeño grupo**

Descripción de la actividad

Elaboración de líneas del tiempo en formato digital a partir de biografías de pioneros de la aviación y fechas de invención de artefactos aeronáuticos, conectados con hechos históricos, culturales, sociales, deportivos, musicales...

Competencias

CCL=competencia comunicación lingüística
CMCCTI=competencia matemática y competencia ciencia, tecnología e ingeniería.
CD=competencia digital
CPSAA=competencia personal, social y aprender a aprender

IIMM

ILV=lingüística/verbal
ILM=lógica/matemática
IVE=visual/espacial

Criterios de evaluación

SOCIALES:
1.1. Utilizar recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura y eficiente, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual, en equipo y en red, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos.
2.2 Buscar, seleccionar y contrastar la información, de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, y utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.
6.1 Analizar relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión entre diferentes elementos del medio social y cultural desde la Edad Media hasta la actualidad, situando cronológicamente los hechos.
MATEMÁTICAS:
2.1 Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.
2.2 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.
LENGUA:
6.1 Localizar, seleccionar y contrastar información de distintas fuentes, incluidas las digitales, citándolas y recreándolas mediante la adaptación creativa de modelos dados.
6.2 Compartir los resultados de un proceso de investigación sencillo, individual o grupal, sobre algún tema de interés personal o ecosocial, realizado de manera acompañada.
6.3 Adoptar hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación con la búsqueda y la comunicación de la información.
MÚSICA:
2.1 Seleccionar y aplicar estrategias para la búsqueda de información sobre manifestaciones culturales y artísticas, a través de diversos canales y medios de acceso, tanto de forma individual como cooperativa.

Secuencia

01 **SOCIALES:**
Presentación distintas líneas del tiempo (GG): ¿Qué es una línea del tiempo? ¿Qué elementos tiene? ¿Cómo se organiza la información textual?

02 **MATEMÁTICAS:**
Repaso de unidades de tiempo mayores que el día a utilizar en las líneas del tiempo (milenio, siglo, década, lustro, año) con ejercicios de paso de una unidad a otra.

03 **LENGUA:**
Presentación de textos y fuentes bibliográficas de eventos históricos sobre la aviación, historia, música,… sobre las que se va a trabajar y reparto entre los grupos de trabajo (PG): cada grupo selecciona los eventos que quiere señalar en la línea del tiempo y la rúbrica de evaluación (tanto del trabajo digital como de la exposición).

- Explicación/consulta de tutoriales de la herramienta digital que se va a utilizar para realizar las líneas del tiempo. (GG)

- Creación digital de las líneas del tiempo por equipos de forma colaborativa (PG) TR (Se podrán evaluar estándares relacionados con las Matemáticas, Lengua, Sociales, Música…)

- Exposición del trabajo realizado al gran grupo OB (Se podrán evaluar estándares de Lengua relacionados con la exposición oral)



Notas del docente

Enseñar es dejar una huella en la vida de una persona.

ACTIVIDAD

4

Programadores de altos vuelos

Áreas	Nº sesiones	Tipo actividad	Agrupamiento
Profundización matemática, Ciencias Sociales.	**3**	**TR tareas y productos**	**PA parejas**

Descripción de la actividad

Tras la investigación de los distintos aviones empleados en la historia, programamos el vuelo de los principales aviones en diferentes escenarios (fotos de cada época y de los aviones). Programación con Scratch.

Competencias

CCL=competencia comunicación lingüística
CD=competencia digital
CC= competencia ciudadana

IIMM

ILV=lingüística/verbal
ILM=lógica/matemática
IVE=visual/espacial

Criterios de evaluación

SOCIALES:

1.1. Utilizar recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura y eficiente, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual, en equipo y en red, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos.

2.2 Buscar, seleccionar y contrastar la información, de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, y utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.

MATEMÁTICAS

2.1 Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.

4.2 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.

LENGUA

10.1.Movilizar, con la planificación y el acompañamiento necesarios, estrategias básicas para la escucha activa, la comunicación asertiva y la deliberación argumentada, progresando en la gestión dialogada de conflictos

Secuencia

01 Los alumnos buscarán información y fotografías de los cinco aviones más importantes en la historia de la aviación militar:

- Dornier J “Wal” (1920-1939)
- Beechcraft T-34 “Mentor” (1958)
- North American T-6 “Texan” (1962-1982)
- Hispano Ha-200 “Saeta” (1962-1981)
- CASA C-101 “Mirlo” (1982-2021)

02 Descargar fotografías de dichos aviones y de escenarios de cada una de las épocas. (PA). (Fotografías descargadas en la carpeta Recursos)

03 Realización de una secuencia de Scratch 3.0 online en la que se desplacen los aviones de cada época por su escenario correspondiente. (PA)
(Ejemplo en la carpeta RECURSOS)

04 Exposición de las creaciones a sus compañeros. (PO)



Notas del docente

Aprende del pasado, vive el presente y trabaja para el futuro

ACTIVIDAD

5

Entreanamos cantando

Áreas	Nº sesiones	Tipo actividad	Agrupamiento
Lengua, Profundización educativa y Música	**3**	**TR tareas y productos OB observación**	**GG gran grupo GP pequeño grupo**

Descripción de la actividad

Invención de prosodias rítmicas para entrenamientos físicos.

Competencias

CCL=competencia comunicación lingüística
CCEC= competencia conciencia y expresión cultural.

IIMM

ILV=lingüística/verbal
IM=musical

Criterios de evaluación

LENGUA:.

3.1 Producir textos orales y multimodales, de manera autónoma, coherente y fluida, en contextos formales sencillos y utilizando correctamente recursos verbales y no verbales básicos.

MÚSICA:

3.1 Producir obras propias básicas, utilizando las posibilidades expresivas del cuerpo, el sonido, la imagen y los medios digitales básicos y mostrando confianza en las capacidades propias.

3.2 Expresar con creatividad ideas, sentimientos y emociones a través de diversas manifestaciones artísticas, utilizando los diferentes lenguajes e instrumentos a su alcance, mostrando confianza en las propias capacidades y perfeccionando la ejecución.

4.2 Participar activamente en el proceso cooperativo de producciones culturales y artísticas, de forma creativa y respetuosa y utilizando elementos de diferentes lenguajes y técnicas artísticas.

4.3 Compartir los proyectos creativos, empleando diferentes estrategias comunicativas y a través de diversos medios, explicando el proceso y el resultado final obtenido, y respetando y valorando las experiencias propias y de los demás.

Secuencia

01 **MÚSICA:**
Presentación y extracción de conocimientos sobre canciones/prosodias utilizadas en entrenamientos militares y deportivos (GG): ¿Qué creéis que es lo que habéis escuchado? ¿Quiénes lo hacen? ¿Para qué se hace? ¿Creéis que puede motivar cantar en grupo mientras hacemos ejercicio físico? (Hay audios en recursos)

- Presentación de la tarea a realizar en equipo: prosodias rítmicas/cánticos que acompañen nuestros calentamientos de EF y lluvia de ideas sobre qué queremos transmitir con nuestras prosodias (GG).

- Presentación de patrones que se pueden utilizar para crear las prosodias (GG) y práctica con instrumentos PAI y voz.

02 **LENGUA:**
Creación de prosodias basado en rimas por equipos (GP) TR (Se podrán evaluar criterios relacionados con Lengua y Música).

- Exposición del trabajo realizado al gran grupo, práctica de prosodias y elección de los mejores cánticos OB (Se podrá evaluar la ejecución rítmica de las prosodias en Música).



Notas del docente

Aprende del pasado, vive el presente y trabaja para el futuro

ACTIVIDAD 6

Pilotos en acción



Áreas	Nº sesiones	Tipo actividad	Agrupamiento
EF, Matemáticas y Naturales.	**6**	**TR Tareas y productos.**	**GG Gran grupo**

Descripción de la actividad

Creación de circuito y registro de habilidades físicas con elaboración de estadísticas y estudio del cuerpo humano.

Competencias

CMCCTI=competencia matemática y competencia ciencia, tecnología e ingeniería.
CPSAA=competencia personal, social y aprender a aprender
CC= competencia ciudadana

IIMM

ILM=lógica/matemática
IVE=visual/espacial
ICC=cinética/corporal
IInter=interpersonal
IIntra=intrapersonal

Criterios de evaluación

CRITERIOS DE EVALUACIÓN EF

Competencia específica 1.
1.1. Reconocer los efecto beneficiosos a nivel físico y mental de la actividad física como paso previo para su integración en la vida diaria.
1.3. Adoptar medidas de seguridad antes, durante y después de la práctica de actividad física, reconociendo los contextos de riesgo y actuando con precaución ante ellos.

Competencia específica 3.
3.1. Participar en actividades motrices, desde la autorregulación de su actuación, con predisposición, esfuerzo, perseverancia y mentalidad de crecimiento, controlando la impulsividad, gestionando las emociones y expresándolas de forma asertiva.
3.2. Respetar las normas consensuadas, así como las reglas de juego, y actuar desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio, reconociendo las actuaciones de compañeros y rivales.
3.3. Convivir mostrando en el contexto de las prácticas motrices habilidades sociales, diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad, ya sea de género, afectivo-sexual, de origen nacional, étnica, socio-económica o de competencia motriz, así como una actitud crítica y un compromiso activo frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y la violencia, haciendo especial hincapié en el fomento de la igualdad de género.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CIENCIAS NATURALES

Competencia específica 4
4.1. Adoptar estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, la higiene, la prevención de enfermedades y el uso adecuado de nuevas tecnologías.

Secuencia

01 Cómo funciona nuestro cuerpo cuando practicamos actividad física. Implicación del aparato locomotor, cardio respiratorio y nervioso. Visionado de vídeos de cómo funciona el cuerpo al realizar actividad física.

Área de C. Naturales. GG

02 Elaboración de gráficas y clasificaciones tras la recogida de datos.

Área de Matemáticas. GG

03 Sesión 1 de EF.

Importancia del calentamiento y el trabajo en equipo.
Actividades de Resistencia: carreras individuales y en equipo. Toma de tiempos con cronómetro y realización de clasificaciones.

04 Sesión 2 de EF.

Actividades de fuerza: Sacar del aro (parejas), robar peto (parejas), tirar de la cuerda (equipos), transporte de bancos (equipos). Otorgar puntos por partida ganada para realizar clasificación.

05 Sesión 3 de EF.

Actividades de velocidad:
Juegos de velocidad de reacción en parejas: cruz y raya, buscar la pelota, tocar el cono. Variar tipos de estímulo.
Juegos de velocidad en carrera en equipos: carreras de relevos, la cadena.
Otorgar puntos por partida ganada para realizar clasificación.
La flexibilidad se trabaja al finalizar cada sesión.

06 Sesión 4 de EF.

Preparación de las PAFES.
Tras un calentamiento, presentamos las PAFES (Pruebas de Aptitud Física Escolar) y las practican en grupos. Estas pruebas están basadas en las PAFAS (Pruebas de Aptitud Física de las Fuerzas Armadas) y se adaptan al ámbito escolar a través de 4 pruebas:

1. Burpees. Se realizan el máximo número durante 30 seg. suman un punto por cada burpee.
2. Puente abdominal. Suman los puntos de los segundos que aguanten hasta un máximo de 30 seg.
3. Resistencia 1000 metros. Se establece clasificación por tiempo de finalización.
4. Circuito de agilidad-velocidad con conos. Se establece clasificación por tiempo de finalización.

07 Sesión 4 de EF.

LA PREPARACIÓN DE LOS PILOTOS:
PISTA AMERICANA (Circuito de habilidades) para realizar en equipos. Se trata de un recorrido que deben realizar en el menor tiempo posible donde encontrarán obstáculos para superar (vallas, puentes, zonas de equilibrio, etc).
Se puede llevar a cabo de forma individual y en equipos, de tal forma que, una vez terminado, se pueden hacer dos clasificaciones por tiempos, individuales y por equipos.

ACTIVIDAD

7



Soy pionero

Áreas	Nº sesiones	Tipo actividad	Agrupamiento
Valores sociales y cívicos y Lengua	**1-2**	**OB observación**	**GP pequeño grupo**

Descripción de la actividad

Taller sobre inteligencia emocional para trabajar las capacidades y fortalezas que tenemos.

Competencias

CCL=competencia comunicación lingüística
CPSAA=competencia personal, social y aprender a aprender
CC= competencia ciudadana
CE= competencia emprendedora

IIMM

ILV=lingüística/verbal
Inter=interpersonal
IIntra=intrapersonal

Criterios de evaluación

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2

2.1 Comprender el sentido de textos orales y multimodales sencillos, reconociendo las ideas principales y los mensajes explícitos e implícitos, valorando su contenido y los elementos no verbales elementales y, de manera acompañada, algunos elementos formales elementales.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3

3.1 Producir textos orales y multimodales, de manera autónoma, coherente y fluida, en contextos formales sencillos y utilizando correctamente recursos verbales y no verbales básicos.

3.2Participar en interacciones orales espontáneas o regladas, incorporando estrategias sencillas de escucha activa, de cortesía lingüística y de cooperación conversacional.

Secuencia

01 Lluvia de ideas sobre el significado de la palabra “Pionero”. Ej aviación

02 Explicación de qué es un Análisis DAFO aplicado al formato de aviador

03 En pequeños grupos, se van realizando los análisis DAFO individualmente. Todos los alumnos del grupo ayudan a sus compañeros a realizar su análisis.

04 Exposición individual de cada análisis.

05 Puesta en común.



Notas del docente

Las cosas buenas toman tiempo.

ACTIVIDAD

8

Pasapalabra

Áreas	Nº sesiones	Tipo actividad	Agrupamiento
Lengua, Sociales, Matemáticas	3	TR tareas y productos	GP pequeño grupo

Descripción de la actividad

Rosco sobre vocabulario relacionado con la aviación.

Competencias IIMM

Secuencia

01 Explicación del concurso y visualización de un ejemplo.

02 Explicación de la temática: “aviación”

03 Formación del grupo y reparto de roles.

04 Creación de un borrador con el abecedario.

05 Búsqueda del vocabulario y su definición.

06 Elaboración de las tarjetas para las definiciones.

07 Elaboración del rosco (manualidad/on line)

08 Ensayo.

09 Realización del concurso de Pasapalabra.

10 Entrega de premios al equipo ganador

Criterios de evaluación

LENGUA

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4
4.1 Comprender el sentido global y la información relevante de textos escritos y multimodales, realizando inferencias y a partir de estrategias básicas de comprensión antes, durante y después de la lectura.
4.2 Analizar, de manera acompañada, el contenido y aspectos formales y no formales elementales de textos escritos y multimodales, valorando su contenido y estructura y evaluando su calidad, fiabilidad e idoneidad en función del propósito de lectura.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5
5.1. Producir textos escritos y multimodales de relativa complejidad, con coherencia y adecuación, en distintos soportes, progresando en el uso de las normas gramaticales y ortográficas básicas al servicio de la cohesión textual y movilizando estrategias sencillas, individuales o grupales, de planificación, textualización, revisión y edición

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6
6.1. Localizar, seleccionar y contrastar información de distintas fuentes, incluidas las digitales, citándolas y recreándolas mediante la adaptación creativa de modelos dados.
6.2. Compartir los resultados de un proceso de investigación sencillo, individual o grupal, sobre algún tema de interés personal o ecosocial, realizado de manera acompañada.
6.3. Adoptar hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación con la búsqueda y la comunicación de la información.

SOCIALES

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1
1.1. Utilizar recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura y eficiente, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual, en equipo y en red, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2
2.2 Buscar, seleccionar y contrastar la información, de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, y utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural

MATEMÁTICAS

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6
6.1. Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado.
COMPETENCIA ESPECÍFICA 7
7.1. Autorregular las emociones propias y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos.
7.2. Elegir actitudes positivas ante retos matemáticos, tales como la perseverancia y la responsabilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.
COMPETENCIA ESPECÍFICA 8
8.1. Trabajar en equipo activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.
8.2. Colaborar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de trabajo en equipo sencillas dirigidas a la consecución de objetivos

ACTIVIDAD

11

Mucho ruido, pocas nueces

Áreas	Nº sesiones	Tipo actividad	Agrupamiento
Lengua, Naturales y Profundización Educativa	**4-5**	**TR tareas y productos**	**GG gran grupo GP pequeño grupo**

Descripción de la actividad

Crear campaña publicitaria de concienciación contra la contaminación acústica (TEAs, animales). Incluye estudio de aparato auditivo y contaminación acústica.

Competencias

CCL=competencia comunicación lingüística
CD=competencia digital
CE= competencia emprendedora

IIMM

ILV=lingüística/verbal
IVE=visual/espacial
IInter=interpersonal

Criterios de evaluación

NATURALES:
1.1 Utilizar recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura y eficiente, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual, en equipo y en red, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos.

2.2 Buscar, seleccionar y contrastar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, y utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural.

2.5 Comunicar los resultados de las investigaciones adaptando el mensaje y el formato a la audiencia a la que va dirigido, utilizando el lenguaje científico y explicando los pasos seguidos.

LENGUA:
5.1. Producir textos escritos y multimodales de relativa complejidad, con coherencia y adecuación, en distintos soportes, progresando en el uso de las normas gramaticales y ortográficas básicas al servicio de la cohesión textual y movilizando estrategias sencillas, individuales o grupales, de planificación, textualización, revisión y edición

6.1 Localizar, seleccionar y contrastar información de distintas fuentes, incluidas las digitales, citándolas y recreándolas mediante la adaptación creativa de modelos dados.

6.2 Compartir los resultados de un proceso de investigación sencillo, individual o grupal, sobre algún tema de interés personal o ecosocial, realizado de manera acompañada.

6.3 Adoptar hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación con la búsqueda y la comunicación de la información.

Secuencia

01 **NATURALES**:
Presentación imágenes y ruidos de la ciudad, el campo, medios de transporte, fuegos artificiales (GG): El maestro/a mediante preguntas genera en los alumnos conversación sobre qué piensan sobre los sonidos que escuchan, si son molestos, qué consecuencias creen que causan, cuáles son evitables, por qué,...

- Estudio del aparato auditivo: Generar, a partir de textos y consultas a páginas web, el mapa conceptual de los órganos del aparato auditivo, sus funciones, contaminación acústica e investigación sobre colectivos a los que puede afectarle un ruido excesivo (GP)

- Puesta en común de la información recogida y elaboración de mapa conceptual común (GG) TR

02 **LENGUA**:
La publicidad ¿Cómo hacer una campaña publicitaria de concienciación? Hay vídeos e información en recursos que pueden servir de guía.

- Elección/reparto de las distintas formas de difusión para hacer campaña publicitaria por equipos (GP): Los grupos planifican y elaborarán su campaña publicitaria TR

- Difusión de la campaña: Cada equipo dará difusión a su campaña por el medio oportuno (podcast, vídeo, panfleto, cartel, charla,...TR



Notas del docente

Educar a un niño no es hacerle aprender algo que no sabía, sino hacer de él alguien que no existía.

ACTIVIDAD

12

May day, may day

Áreas	Nº sesiones	Tipo actividad	Agrupamiento
Lengua, Inglés y Francés	**3**	**PO prueba oral**	**GP pequeño grupo**

Descripción de la actividad

Grabación de podcast y estudio del código morse.

Competencias

CCL=competencia comunicación lingüística
CD=competencia digital

IIMM

ILV=lingüística/verbal
IVE=visual/espacial

Criterios de evaluación

LENGUA:
4.1 Comprender el sentido global y la información relevante de textos escritos y multimodales, realizando inferencias y a partir de estrategias básicas de comprensión antes, durante y después de la lectura.
5.1. Producir textos escritos y multimodales de relativa complejidad, con coherencia y adecuación, en distintos soportes, progresando en el uso de las normas gramaticales y ortográficas básicas al servicio de la cohesión textual y movilizando estrategias sencillas, individuales o grupales, de planificación, textualización, revisión y edición.
6.2. Compartir los resultados de un proceso de investigación sencillo, individual o grupal, sobre algún tema de interés personal o ecosocial, realizado de manera acompañada.
6.3. Adoptar hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación con la búsqueda y la comunicación de la información.

SOCIALES:
1.1. Utilizar recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura y eficiente, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual, en equipo y en red, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos.
2.2 Buscar, seleccionar y contrastar la información, de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, y utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.

MATEMÁTICAS:
2.1 Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.

Secuencia

01 El podcast puede definirse como ‘un archivo de audio gratuito, que puedes descargar y oír en tu ordenador o en un reproductor’.

02 Presentación de como podemos elaborar un podcast (GG): En gran grupo se presenta un Visual Thinking, de las diferentes formas de grabar un podcast.

03 Lengua: La radio en la escuela.(GP) Vamos a grabar una tertulia y un pequeño programa de radio sobre la aviación. En diferentes idiomas.

04 Reproducción del trabajo realizado (GG) .

05 El código Morse es un sistema de codificación de caracteres que permite que los operadores puedan enviar mensajes utilizando pulsaciones eléctricas que pueden ser representadas como cortas o largas, o dicho de otra forma, como puntos y rayas.

06 Elaborar un aparato para leer el lenguaje Morse.(PA) ver vídeo en recursos

07 Grabar en un Podcast un mensaje en Morse (PA).

08 Reproducción del trabajo realizado (GG) .



Notas del docente

Enseñar es aprender dos veces.

ACTIVIDAD

15

Inventos de altos vuelos

Áreas	Nº sesiones	Tipo actividad	Agrupamiento
Lengua, Matemáticas, Naturales y Sociales	**3**	**TR tareas y productos**	**GP pequeño grupo**

Descripción de la actividad

Trabajo de investigación sobre aquellos inventos surgidos inspirados en la naturaleza e inventos militares que hoy son de uso cotidiano.

Competencias

CCL=competencia comunicación lingüística
CC= competencia ciudadana
CMCCTI=competencia matemática y competencia ciencia, tecnología e ingeniería.

IIMM

ILM=lógica/matemática
IVE=visual/espacial

Criterios de evaluación

MATEMÁTICAS:
4.1 Modelizar situaciones de la vida cotidiana utilizando, de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional.

4.2 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.

8.1.Colaborar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de trabajo en equipo sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.

CIENCIAS SOCIALES:
1.1. Utilizar recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura y eficiente, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual, en equipo y en red, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos.

5.2 Participar con actitud emprendedora en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas ecosociales, buscar soluciones y actuar para su resolución, a partir del análisis de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno.

LENGUA:
6.3 Adoptar hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación con la búsqueda y la comunicación de la información.

Secuencia

01 Presentación de los diferentes vehículos aéreos a lo largo de la historia.(GG) En el Monitor Interactivo se hace una presentación de la evolución de los helicópteros, aviones, naves espaciales...

02 Elaboración de una maqueta de algún vehículo aéreo.(PA). Con cartulina se pueden hacer aviones, naves espaciales, de diferentes épocas.

03 Presentación de algunos inventos relacionados con los aviones. (GG) En el Monitor Interactivo se hace una presentación de ejemplos desde un Formula 1 hasta un coche que se pueda comprar hoy.

04 Investigación de los inventos relacionados con los altos vuelos.(IN)

05 Propuestas de posibles inventos para los aviones(PA).



Notas del docente

La clave de la educación no es enseñar, es despertar.

ACTIVIDAD

17

Ayuda humanitaria

Áreas	Nº sesiones	Tipo actividad	Agrupamiento
Ciencias Sociales **Atención educativa** **+** **ONG La estela de Ayo**	**3**	**TR** **tareas y productos**	**GP** **pequeño grupo**

Descripción de la actividad

Investigación de los distintos tipos de ayuda humanitaria que se prestan desde el ejército tanto fuera como dentro de España. Localización geográfica de las misiones actuales.

Competencias

CCL=competencia comunicación lingüística
CPSAA=competencia personal, social y aprender a aprender social y aprender a aprender
CC= competencia ciudadana

IIMM

ILV=lingüística/verbal
IInter=interpersonal
IIntra=intrapersonal

Criterios de evaluación

SOCIALES:
2.1 Formular preguntas y realizar predicciones razonadas sobre el medio natural, social o cultural mostrando y manteniendo la curiosidad.

8.1.Resolver de forma pacífica y dialogada los conflictos, promoviendo una interacción respetuosa y equitativa a partir del lenguaje inclusivo y no violento, explicando y ejercitando las principales normas, derechos, deberes y libertades que forman parte de la Constitución española, y de la Unión Europea, y conociendo la función que el Estado y sus instituciones desempeñan en el mantenimiento de la paz, la seguridad integral ciudadana y el reconocimiento de las víctimas de violencia.

8.2.Explicar el funcionamiento general de los órganos de gobierno del Municipio, de las Comunidades Autónomas, del Estado español y de la Unión Europea, valorando sus funciones y la gestión de los servicios públicos para la ciudadanía.

ATENCIÓN EDUCATIVA:
1.1.Participar de forma activa en la realización de los trabajos de investigación, individuales o en grupo, entendiendo la labor de investigación como la suma de esfuerzos colectivos para lograr un resultado final, respetando y valorando las aportaciones y acuerdos de todos los componentes del equipo.

Secuencia

01 Entre todos, hacemos una lluvia de ideas sobre las distintas misiones de los grupos militares en nuestro país y fuera de él. (GG). Seguidamente, visionamos un video sobre la UME y comentamos si se corresponden nuestras ideas previas con lo que hemos visto en el video.

02 Dividimos la clase en grupos a partir de las diferentes misiones que se están realizando en la actualidad y las diferenciamos en Humanitarias y de paz. Cada equipo elaborará un lapbook con las ideas más relevantes de la misión (localización geográfica, tipo de misión, duración…) tanto en el exterior (a través de OTAN, ONU y UE) como en España (colaboración en catástrofes naturales: UME). Los lapbooks elaborados se expondrán posteriormente. (PG).

03 **ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN:**
Finalmente, elaboraremos en gran grupo un mural con el mapa del mundo, donde marcaremos los países en los que actualmente se lleva a cabo una misión, se marcarán con una bandera y se especificará el tipo de misión. (TR).

04 En otro mural con el mapa de España, marcaremos las últimas intervenciones de la UME de los últimos 5 años, con la bandera de la Comunidad Autónoma y el año en el que ocurrió (DANA 2019, tormenta 2021, erupción de la Palma 2021…)(TR).



Notas del docente

Siempre que enseñes, enseña a la vez a dudar de lo que enseñes.

ACTIVIDAD 18

Debatimos

Áreas	Nº sesiones	Tipo actividad	Agrupamiento
Lengua, Sociales y Profundización Educativa	**3**	**TR tareas y productos OB observación**	**GG gran grupo GP pequeño grupo**

Descripción de la actividad

Debate sobre cuestiones relacionadas con los militares.

Competencias

CL=competencia comunicación lingüística
CPSAA=competencia personal, social y aprender a aprender
CE= competencia emprendedora

IIMM

ILV=lingüística/verbal
IInter=interpersonal

Secuencia

01 **SOCIALES:**
Dinámica "A favor o en contra" (GG): El maestro/a realizará una serie de preguntas y los alumnos deberán posicionarse a un lado u otro de una línea en el suelo para mostrar si están a favor o en contra de una afirmación. Aconsejable hacer preguntas conectadas con sus intereses, el cole, la familia,…

- Presentación de la tarea a realizar en equipo: Organizaremos una sesión de debate sobre cuestiones relacionadas con el ejército y lluvia de ideas sobre qué podemos debatir (GG) Posibles temas de debate: Mili si/no, necesidad de ejército profesional, novatadas, cumplimiento de normas,…
- Votación sobre los tres temas que más gustan (GG) y sorteo para ver qué equipo defiende a favor y en contra. Aconsejable organización: 6 grupos, cada par de equipos trabaja un tema diferente.

02 **LENGUA:** ¿Cómo se hace una buena argumentación? ¿Cómo se realizará el debate? (turnos, tiempos,…) Hay vídeos e información en recursos que pueden servir de guía.

- Preparación de argumentos por equipos (GP): Los grupos deben investigar sobre el tema para establecer sus argumentos TR
- Debate: Sesión en la que los grupos debaten por pares. El resto de equipos votan la mejor argumentación OB Para dar más relevancia al acto, puede grabarse, usar micrófonos, púlpitos,… y compartirlo con otras clases del centro (que sea público, conexión virtual,…)

Criterios de evaluación

LENGUA:
3.2 Participar en interacciones orales espontáneas o regladas, incorporando estrategias sencillas de escucha activa, de cortesía lingüística y de cooperación conversacional.
4.1 Comprender el sentido global y la información relevante de textos escritos y multimodales, realizando inferencias y a partir de estrategias básicas de comprensión antes, durante y después de la lectura.
10.2 Movilizar, con la planificación y el acompañamiento necesarios, estrategias básicas para la escucha activa, la comunicación asertiva y la deliberación argumentada, progresando en la gestión dialogada de conflictos.

SOCIALES:
1.1. Utilizar recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura y eficiente, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual, en equipo y en red, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos.
2.2 Buscar, seleccionar y contrastar la información, de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, y utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.
8.1 Resolver de forma pacífica y dialogada los conflictos, promoviendo una interacción respetuosa y equitativa a partir del lenguaje inclusivo y no violento, explicando y ejercitando las principales normas, derechos, deberes y libertades que forman parte de la Constitución española, y de la Unión Europea, y conociendo la función que el Estado y sus instituciones desempeñan en el mantenimiento de la paz, la seguridad integral ciudadana y el reconocimiento de las víctimas de violencia.

VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS:
1.3. Generar una posición moral autónoma mediante el ejercicio de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos y el diálogo respetuoso con otros, en torno a distintos valores y modos de vida, así como a problemas relacionados con el uso
responsable, seguro y crítico de las redes y medios de comunicación, las conductas adictivas, la prevención del abuso y el acoso escolar, y el respeto a la intimidad personal.
2.1. Promover y demostrar un modo de convivencia democrática, justa, inclusiva, respetuosa y pacífica a partir de la investigación y comprensión de la naturaleza
social y política del ser humano y mediante el uso crítico de los conceptos de ley,
ética, civismo, democracia, justicia y paz.



Notas del docente

La educación no es llenar un cubo, sino encender un fuego

ACTIVIDAD

19

Prototipo aéreo

Áreas	Nº sesiones	Tipo actividad	Agrupamiento
Matemáticas Lengua Ciencias Naturales + Profesor de la Escuela de Aeromodelismo	**3**	**TR tareas y productos**	**GP pequeño grupo**

Descripción de la actividad

Nociones básicas de los principios que sustentan el vuelo de un avión. Construcción de prototipos aéreos con papel, cartulina, madera, etc. Decoración del prototipo con los colores de la unidad. Descripción del prototipo buscando las semejanzas con los cuerpos geométricos.

Competencias

CCL=competencia comunicación lingüística
CP=competencia plurilingüe
CMCCTI=competencia matemática y competencia ciencia, tecnología e ingeniería.

IIMM

ILV=lingüística/verbal
ILM=lógica/matemática
IVE=visual/espacial

Criterios de evaluación

LENGUA:

3.1. Producir textos orales y multimodales, de manera autónoma, coherente y fluida, en contextos formales sencillos y utilizando correctamente recursos verbales y no verbales básicos.

MATEMÁTICAS:

8.1. Trabajar en equipo activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.
8.2. Colaborar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de trabajo en equipo sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.

CIENCIAS NATURALES:

2.1. Formular preguntas y realizar predicciones razonadas sobre el medio natural mostrando y manteniendo la curiosidad.
2.3. Diseñar y realizar experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura los instrumentos y dispositivos apropiados, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente.
3.3. Desarrollar un producto final que dé solución a un problema de diseño, probando en equipo diferentes prototipos o soluciones digitales y utilizando de forma segura las herramientas, dispositivos, técnicas y materiales adecuados.

Secuencia

01 Charla sobre las nociones básicas que sustentan el vuelo de los aviones.

02 Presentación de diferentes modelos de aviones sencillos.

03 Demostración de vuelo con motor eléctrico.

04 Decisión por “unidades” del modelo a desarrollar; distribución de tareas y planificación de materiales necesarios.

05 Construcciones de los modelos; decoración con los colores de la unidad.

06 Descripción del modelo construido usando semejanzas con los cuerpos geométricos. Redacción de una ficha o cartel expositor.



Notas del docente

Uno recuerda con aprecio a sus maestros brillantes, pero con gratitud a aquellos que tocaron nuestros

ACTIVIDAD

20 Spotter

Áreas	Nº sesiones	Tipo actividad	Agrupamiento
Lengua, Profundización Educativa y Plástica + SPOTTER profesional	**3**	**TR tareas y productos OB observación**	**GG gran grupo GP pequeño grupo**

Descripción de la actividad

Concurso de fotografía de altos vuelos y entrevista a un SPOTTER profesional.

Competencias

CCL=competencia comunicación lingüística
CE= competencia emprendedora

IIMM

ILV=lingüística/verbal
IVE=visual/espacial

Criterios de evaluación

LENGUA:
2.1 Comprender el sentido de textos orales y multimodales sencillos, reconociendo las ideas principales y los mensajes explícitos e implícitos, valorando su contenido y los elementos no verbales elementales y, de manera acompañada, algunos elementos formales elementales.
3.2 Participar en interacciones orales espontáneas o regladas, incorporando estrategias sencillas de escucha activa, de cortesía lingüística y de cooperación conversacional.
5.1 Producir textos escritos y multimodales de relativa complejidad, con coherencia y adecuación, en distintos soportes, progresando en el uso de las normas gramaticales y ortográficas básicas al servicio de la cohesión textual y movilizando estrategias sencillas, individuales o grupales, de planificación, textualización, revisión y edición.

PLÁSTICA:
2.3 Valorar las sensaciones y emociones producidas por diferentes manifestaciones culturales y artísticas, a partir del análisis y la comprensión de dichas manifestaciones.
3.1 Producir obras propias básicas, utilizando las posibilidades expresivas del cuerpo, el sonido, la imagen y los medios digitales básicos y mostrando confianza en las capacidades propias.

4.3 Compartir los proyectos creativos, empleando diferentes estrategias comunicativas y a través de diversos medios, explicando el proceso y el resultado final obtenido, y respetando y valorando las experiencias propias y de los demás.

Secuencia

01 PLÁSTICA:

Presentación de fotos aéreas" (GG): El maestro/a presenta fotografías aéreas de varios spotters y hace preguntas.

¿Os gusta la fotografía?
¿Os gustaría hacer este tipo de fotos?
¿Qué formación creéis que deben tener estos fotógrafos?
¿Qué dificultades pueden tener para hacer su trabajo?

02 LENGUA:

Presentación de varios Spotters y tarea a realizar (GG): Entrevista para conocer el trabajo y poder ponerlo en práctica a la hora de hacer sus fotografías de altos vuelos.

- Repasamos los elementos y cómo hacer una buena entrevista (GG) Hay posibles guías en RECURSOS.

- Seleccionamos las secciones a preguntar (sobre la formación, profesión, técnica, personal…) por equipos (GP) y hacen una lista de preguntas (tres por bloque) que deben estar ordenadas coherentemente. El maestro/a revisa y orienta el trabajo de los equipos.

- Creamos las bases del concurso fotográfico siguiendo un modelo común GG Modelo en RECURSOS

- Entrevista con el/los Spotter (GG) La regla es que no se debe preguntar lo mismo dos veces. OB

- Redactamos de forma colaborativa la entrevista (GP) para poder ser publicada en el periódico escolar. TR

03 PLÁSTICA:

Los alumnos realizan sus fotografías en su tiempo libre y preparan la exposición en los pasillos del colegio.

- Concurso fotografía: breve presentación de cada obra por su autor ante el jurado y entrega de premios valorando la técnica, estética, titular,...

ACTIVIDAD

21

Fasten seatbelts

Áreas	Nº sesiones	Tipo actividad	Agrupamiento
Inglés, CCNN, Valores	**3**	**TR tareas y productos OB observación**	**GG gran grupo GP pequeño grupo**

Descripción de la actividad

Conocer la importancia del asiento eyectable, último recurso de supervivencia para los miembros de la tripulación.

Competencias

CCL=competencia comunicación lingüística
CP= competencia plurilingüe
CMCCIT= competencia matemática,ciencia ingeniería y tecnología
CSC= ciencias sociales y cívicas

IIMM

LV=lingüística/verbal
ILM=lógica/matemática
IVE=visual/espacial
ICC=cinética/corporal

Secuencia

01 Sesión 1 en área de Inglés: Historia de la creación de la empresa Martin- Baker. GG

02 Sesión 2 CCNN: Máquinas compuestas. Funcionamiento del sistema de escape de los aviones equipados de asiento eyectable, procedimiento de activación, trayectoria de lanzamiento del asiento, secuencia de eyección, la estabilización, kit de emergencia, apertura del paracaídas de estabilización y de frenado, descenso en paracaídas. GG
Investigar, ordenar y enumerar la secuencia de eyección GP
Creación de cartel de seguridad en vehículos (relación con Tareas 9 y/o 10) TR

03 Sesión 3 Valores: Debates o coloquio GG. La importancia de los instrumentos de seguridad al viajar: Cinturón de seguridad o en este caso, sillón eyectable.
La importancia del trabajo en equipo, reparto de tareas y coordinación de agentes externos. Consecuencia ante la falta de decisión.

Criterios de evaluación

CIENCIAS DE LA NATURALEZA

1.1 Utilizar recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura y eficiente, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual, en equipo y en red, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos.
2.1 Formular preguntas y realizar predicciones razonadas sobre el medio natural mostrando y manteniendo la curiosidad.
2.2 Buscar, seleccionar y contrastar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, y utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural.
2.3. Diseñar y realizar experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura los instrumentos y dispositivos apropiados, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente.
2.4 Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través del análisis e la interpretación de la información y los resultados obtenidos, valorando la coherencia de las posibles soluciones y comparándolas con las predicciones realizadas.
2.5 Comunicar los resultados de las investigaciones adaptando el mensaje y el formato a la audiencia a la que va dirigido, utilizando el lenguaje científico y explicando los pasos seguidos.

CIENCIAS SOCIALES

2.1 Formular preguntas y realizar predicciones razonadas sobre el medio natural, social o cultural mostrando y manteniendo la curiosidad.

LENGUA

5.1. Producir textos escritos y multimodales de relativa complejidad, con coherencia y adecuación, en distintos soportes, progresando en el uso de las normas gramaticales y ortográficas básicas al servicio de la cohesión textual y movilizando estrategias sencillas, individuales o grupales, de planificación, textualización, revisión y edición

INGLÉS

1.1 Reconocer, interpretar y analizar el sentido global, así como palabras y frases específicas de textos orales, escritos y multimodales breves y sencillos sobre temas frecuentes y cotidianos de relevancia personal y ámbitos próximos a su experiencia, así como de textos literarios adecuados al nivel de desarrollo del alumnado, expresados de forma comprensible, clara y en lengua estándar a través de distintos soportes.

2.2 Organizar y redactar textos breves y sencillos, previamente preparados, con adecuación a la situación comunicativa propuesta, a través de herramientas analógicas y digitales, y usando estructuras y léxico básico de uso común sobre asuntos cotidianos y frecuentes, de relevancia personal para el alumnado y próximos a su experiencia.
2.3 Seleccionar, organizar y aplicar de forma guiada conocimientos y estrategias para preparar y producir textos adecuados a las intenciones comunicativas, las características contextuales y la tipología textual, usando, con ayuda, recursos físicos o digitales en función de la tarea y las necesidades de cada momento.

ACTIVIDAD

22

Documental Ser Piloto

Áreas	Nº sesiones	Tipo actividad	Agrupamiento
Lengua, Valores	**1**	**OB** **Observación**	**GG** **gran grupo**

Descripción de la actividad

Se realiza el visionado del documental “Ser Piloto”

Competencias

CCL=competencia comunicación lingüística
CC= competencia ciudadana

IIMM

ILV=lingüística/verbal
IInter=interpersonal
IIntra=intrapersonal

Criterios de evaluación

LENGUA:

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2.

2.1 Comprender el sentido de textos orales y multimodales sencillos, reconociendo las ideas principales y los mensajes explícitos e implícitos, valorando su contenido y los elementos no verbales elementales y, de manera acompañada, algunos elementos formales elementales.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3.

3.1 Producir textos orales y multimodales, de manera autónoma, coherente y fluida, en contextos formales sencillos y utilizando correctamente recursos verbales y no verbales básicos.

3.2Participar en interacciones orales espontáneas o regladas, incorporando estrategias sencillas de escucha activa, de cortesía lingüística y de cooperación conversacional.

Secuencia

01 Visionado del Documental “Ser Piloto”.

02 Realizar un coloquio sobre el visionado: dificultad de la profesión y responsabilidades que conlleva. ¿Qué más profesiones de responsabilidad conocemos? ¿Qué es la vocación?



Notas del docente

La educación es lo que sobrevive cuando lo que se ha enseñado se olvida.

ACTIVIDAD

23

Visita A.G.A

Áreas	Nº sesiones	Tipo actividad	Agrupamiento
CCSS + A.G.A	**3**	**OB Observación**	**GG gran grupo**

Descripción de la actividad

Visita a la Academia General del Aire para conocer las instalaciones, los aviones históricos y actuales en los que se forman los pilotos. Visita a la Sala de exposiciones de uniformes, maquetas, utensilios …

Competencias

CCL=competencia comunicación lingüística
CPSAA=competencia personal, social y aprender a aprender
CC= competencia ciudadana

IIMM

ILV=lingüística/verbal
IInter=interpersonal
IIntra=intrapersonal

Criterios de evaluación

CIENCIAS SOCIALES:

COMPETENCIA ESPECÍFICA 7: Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea.

7.2 Promover actitudes de igualdad de género y conductas no sexistas, analizando y contrastando diferentes modelos en nuestra sociedad.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 8: Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando de la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.

8.2 Explicar el funcionamiento general de los órganos de gobierno del Municipio, de las Comunidades Autónomas, del Estado español y de la Unión Europea, valorando sus funciones y la gestión de los servicios públicos para la ciudadanía

Secuencia

01 Presentación y recibimiento en el salón de actos de la AGA (todos los alumnos del nivel) GG
Vídeo de su presentación. OB
Coloquio y preguntas de los alumnos.
Separación de los alumnos en dos grupos que se reparten en dos áreas: 1- zona de vuelo y 2- Plaza de Armas. GP

Zona 1: Los alumnos se vuelven a dividir en 4 subgrupos:
1- Explicación y visionado de avión CASA C-101;
2- Conocer la equipamiento de un piloto de caza (mono de vuelo, casco, mascarilla y el funcionamiento del equipo anti-G);
3- Explicación y visionado del avión PC-21 PILATUS;
4- Conocer avión histórico Dornier.

Zona 2: Los alumnos se dividen en cuatro grupos y van rotando.
1: Conocer la función y equipamiento de la Policía Militar;
2- Conocer la función y equipamiento del camión de contraincendios de la AGA;
3- Visitar la Exposición histórica de la AGA; y
4- photocall



Notas del docente

Un buen maestro puede crear esperanza, encender la imaginación e inspirar amor por el aprendizaje.

ACTIVIDAD

24

Seguimos la noticia

Áreas	Nº sesiones	Tipo actividad	Agrupamiento
Lengua	2	TR tareas y productosl	IN individual

Descripción de la actividad

Elaboración de un texto periodístico sobre un pionero tratado en la charla. El texto se escribirá como si el hecho, que supone un avance para la aeronáutica, acabase de producirse.

Competencias

CCL=competencia comunicación lingüística
CP=competencia plurilingüe
CD=competencia digital

IIMM

ILV=lingüística/verbal

Criterios de evaluación

LENGUA:

5.1. Producir textos escritos y multimodales de relativa complejidad, con coherencia y adecuación, en distintos soportes, progresando en el uso de las normas gramaticales y ortográficas básicas al servicio de la cohesión textual y movilizando estrategias sencillas, individuales o grupales, de planificación, textualización, revisión y edición.

6.1. Localizar, seleccionar y contrastar información de distintas fuentes, incluidas las digitales, citándolas y recreándolas mediante la adaptación creativa de modelos dados.

6.2. Compartir los resultados de un proceso de investigación sencillo, individual o grupal, sobre algún tema de interés personal o ecosocial, realizado de manera acompañada.

Secuencia

01 Tras la charla, se reparten los pioneros entre los alumnos de la clase.

02 Explicación sobre el tipo de texto a trabajar: la noticia, el texto periodístico y la entrevista.

03 Búsqueda de información sobre el pionero: datos, fotos, etc.

04 Elaboración del artículo utilizando una de las plantillas suministradas.

05 Impresión de los artículos y montaje de un rincón con todas las noticias.



Notas del docente

Enseñar es un ejercicio de inmortalidad.

ACTIVIDAD

25

Entrevista a un pionero

Áreas	Nº sesiones	Tipo actividad	Agrupamiento
Lengua + Pilotos y expilotos	**4**	**TR tareas y productosl**	

Descripción de la actividad

Preparación de una entrevista para hacer a una persona que es capaz de fabricar sus propios ultraligeros para volar, pilotos, expilotos.

Competencias

CCL=competencia comunicación lingüística
CD=competencia digital

IIMM

ILV=lingüística/verbal

Criterios de evaluación

LENGUA:

3.2Participar en interacciones orales espontáneas o regladas, incorporando estrategias sencillas de escucha activa, de cortesía lingüística y de cooperación conversacional.

5.1 Producir textos escritos y multimodales de relativa complejidad, con coherencia y adecuación, en distintos soportes, progresando en el uso de las normas gramaticales y ortográficas básicas al servicio de la cohesión textual y movilizando estrategias sencillas, individuales o grupales, de planificación, textualización, revisión y edición.

Secuencia

01 La entrevista. Trabajar en el área de Lengua la entrevista, sus partes, preguntas, información relevante, realización de sus propias preguntas en equipos.

02 Puesta en común en el aula de las diferentes entrevistas elaboradas, organización de las preguntas y cuestiones más relevantes. Elaboración final de la entrevista por cada equipo.

03 Visita al centro de la persona entrevistada y realización y grabación de la entrevista, creando un turno alternativo de preguntas por cada equipo.

04 Posibilidad de realizar dos producciones:

a)Creación de un mural por cada equipo con la entrevista realizada y adjuntando imágenes.

b)Editar la entrevista grabada a modo de podcast.



Notas del docente

El trabajo del educador es enseñar a los estudiantes a ver la vitalidad en ellos mismos.

ACTIVIDAD

26

No hay noticia pequeña

Áreas	Nº sesiones	Tipo actividad	Agrupamiento
Lengua	**1**	**TR tareas y productos**	**IN individual**

Descripción de la actividad

Escribir un tweet resumiendo la noticia periodística desarrollada en la actividad 24 en 280 caracteres.

Competencias

CCL=competencia comunicación lingüística
CP=competencia plurilingüe
CD=competencia digital

IIMM

ILV=lingüística/verbal

Criterios de evaluación

LENGUA:

5.1. Producir textos escritos y multimodales de relativa complejidad, con coherencia y adecuación, en distintos soportes, progresando en el uso de las normas gramaticales y ortográficas básicas al servicio de la cohesión textual y movilizando estrategias sencillas, individuales o grupales, de planificación, textualización, revisión y edición.

6.2. Compartir los resultados de un proceso de investigación sencillo, individual o grupal, sobre algún tema de interés personal o ecosocial, realizado de manera acompañada.

Secuencia

01 Presentación de la plantilla mostrando los campos a cumplimentar.

02 Elaboración de un tweet en la que relaten el suceso que supuso un avance para la aeronáutica como si ellos fuesen el pionero que lo publica justo después de realizarlo.

03 Creación de un “muro” de tweets con los trabajos de la clase.



Notas del docente

El objeto de enseñar a un niño es hacerlo capaz de desempeñarse sin la ayuda delmaestro.

ACTIVIDAD

27 Entrenamiento mental para pilotos

Áreas	Nº sesiones	Tipo actividad	Agrupamiento
Matemáticas y Lengua	**1**	**OB observación**	**GP grupo pequeño**

Descripción de la actividad

Taller para entrenar las diferentes habilidades necesarias para ser un buen piloto. Se realizan tareas para el desarrollo de las funciones ejecutivas siguientes: memoria, percepción visual, atención y control inhibitorio.

Competencias

CPSAA=competencia personal, social y aprender a aprender

IIMM

LM=lógica/matemática
IVE=visual/espacial

Criterios de evaluación

MATEMÁTICAS:

8.1. Trabajar en equipo activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.

8.2. Colaborar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de trabajo en equipo sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.

LENGUA:

8.3. Participar en interacciones orales espontáneas o regladas, incorporando estrategias sencillas de escucha activa, de cortesía lingüística y de cooperación conversacional.
COMPETENCIA ESPECÍFICA 10:

10.1. Movilizar, con la planificación y el acompañamiento necesarios, estrategias básicas para la escucha activa, la comunicación asertiva y la deliberación argumentada, progresando en la gestión dialogada de conflictos.

Secuencia

01 Los alumnos se dividen en cuatro grupos que van pasando por las diferentes actividades propuestas. En el aula, hay cuatro puestos diferentes con cuatro propuestas y cuatro docentes para que se puedan realizar las actividades de manera simultánea.

02 Actividad 1: Memory colaborativo con parches (los trabajados en la actividad de parches). Entre todos los miembros del equipo deben encontrar todas las parejas de parches antes de que finalice el tiempo.

03 Actividad 2: Memorización de coordenadas. La actividad consiste en un teléfono roto donde un miembro del equipo memoriza una coordenadas durante el menor tiempo posible y la transmite a su compañero de manera escrita. Si el último de los componentes del equipo recibe las coordenadas con errores, se volverá a repetir la actividad, utilizando unas coordenadas más sencillas.

04 Actividad 3: “Pilot Speed” adaptación del juego de mesa “Jungle Speed”. Todos los alumnos del grupo juegan a la vez. Se les repartirán todas las tarjetas con parches boca abajo por igual, de uno en uno irán dando la vuelta a sus parches encima de la mesa.

Cuando coincida alguno de ellos con los de los demás, deberán ser los más rápidos y coger los primeros la pelota que hay en el centro de la mesa. Quien la coja, da su tarjeta al alumno que no la ha cogido. Gana el jugador que se quede sin tarjetas el primero.

05 Actividad 4: Avión con papiroflexia en menos de 3 minutos. Visionado del vídeo y realización del avión de papel por parte de todos los alumnos del equipo simultáneamente.

Al finalizar cada tarea, el docente anotará el tiempo que ha tardado el equipo en realizar la actividad y valorará del 1 al 5 la tarea realizada. Se realizará un recuento de las actuaciones de cada equipo, valorando el tiempo que han tardado en realizar cada prueba y cómo la han realizado. Poniendo en común, al final de la sesión, en qué habilidades debe mejorar cada grupo y cuales han obtenido los mejores resultados.

ACTIVIDAD

28 Trabajo en equipo en la aviación

Áreas	Nº sesiones	Tipo actividad	Agrupamiento
Matemáticas y Lengua	**1**	**TR tareas y productos OB observación**	**GP grupo pequeño**

Descripción de la actividad

Escribir un tweet resumiendo la noticia periodística desarrollada en la actividad 24 en 280 caracteres.

Competencias

PSAA=competencia personal, social y aprender a aprender
CC= competencia ciudadana

IIMM

IVE=visual/espacial
ICC=cinética/corporal
IInter=interpersonal
IIntra=intrapersonal

Criterios de evaluación

MATEMÁTICAS:

COMPETENCIA ESPECÍFICA 8:
8.1. Trabajar en equipo activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.
8.2. Colaborar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de trabajo en equipo sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.

LENGUA:

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3:
8.1. Participar en interacciones orales espontáneas o regladas, incorporando estrategias sencillas de escucha activa, de cortesía lingüística y de cooperación conversacional.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 10:
10.1. Movilizar, con la planificación y el acompañamiento necesarios, estrategias básicas para la escucha activa, la comunicación asertiva y la deliberación argumentada, progresando en la gestión dialogada de conflictos.

Secuencia

01 Orden en el banco: los alumnos se dividirán en dos grupos. Se realizarán dos filas de sillas, y cada grupo se subirá en una de las filas. Los alumnos deberán colocarse en el lugar correcto según el orden establecido por el docente, para ello, no podrán bajar de las sillas y deberán ayudarse unos a otros para no pisar el suelo.

02 El paracaídas. Los alumnos realizarán esta actividad en gran grupo. Entre todos tendrán que conseguir que el balón no se caiga al suelo.

03 Cruzar el río: los alumnos se dividen en cuatros grupos, y realizan un circuito en el que deben guiar a uno de sus compañeros, quien tendrá los ojos vendados.

04 Teléfono roto. En gran grupo se llevará a cabo esta actividad, primero se utilizarán mensajes sencillos y después se aumentará la dificultad convirtiendo los mensajes en coordenadas.

05 Puesta en común. Debatir sobre las cuestiones que se plantean en el documento adjunto.



Notas del docente

Se debe enseñar a los niños cómo pensar, no qué pensar.

ACTIVIDAD

29 Visita a la base aérea de Alcantarilla

Áreas	Nº sesiones	Tipo actividad	Agrupamiento
Ciencias Naturales y Ciencias Sociales	**1**	**TR tareas y productos**	**GG gran pequeño**

Descripción de la actividad

Visita a la Base Aérea de Alcantarilla para conocer las instalaciones, el entrenamiento de los paracaidistas así como el avión que utilizan para los saltos.

Competencias

CCL=competencia comunicación lingüística
CPSAA=competencia personal, social y aprender a aprender
CC= competencia ciudadana

IIMM

ILV=lingüística/verbal
IInter=interpersonal
IIntra=intrapersonal

Criterios de evaluación

CIENCIAS SOCIALES

COMPETENCIA ESPECÍFICA 7: Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea.

7.2 Promover actitudes de igualdad de género y conductas no sexistas, analizando y contrastando diferentes modelos en nuestra sociedad.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 8: Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando de la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.

8.2 Explicar el funcionamiento general de los órganos de gobierno del Municipio, de las Comunidades Autónomas, del Estado español y de la Unión Europea, valorando sus funciones y la gestión de los servicios públicos para la ciudadanía

Secuencia

01 Llegada a las instalaciones de la Base.

02 Bienvenida y proyección de un vídeo de presentación en el Aula 1 de la Jefatura de Estudios.

03 Desplazamiento a la zona de lanzamientos de la EMP para presenciar los saltos paracaidistas programados ese día.

04 Visita al simulador de Caída Libre (Túnel de viento)

05 Visita al simulador de realidad virtual (Parasim)

06 Descanso

07 Exposición estática de avión T12-B Aviocar en la explanada de los hangares.

08 Área de embarque.

09 Realización de fotografía de grupo ante el monumento del “Junkers-52”

10 Sala de plegados.

11 Fin de la visita y despedida



Notas del docente

El principio de la educación es predicar con el ejemplo.

ACTIVIDAD

30

Elaboración de un cómic

Áreas	Nº sesiones	Tipo actividad	Agrupamiento
Lengua	**2**	**TR tareas y productos**	**IN individual**

Descripción de la actividad

Mostrar las distintas profesiones que existen alrededor de la aviación siendo estos profesionales los protagonistas del cómic.

Competencias

CCL=competencia comunicación lingüística
CD=competencia digital

IIMM

ILV=lingüística/verbal

Criterios de evaluación

LENGUA

6.1. Compartir los resultados de un proceso de investigación sencillo, individual o grupal, sobre algún tema de interés personal o ecosocial, realizado de manera acompañada.

6.3. Adoptar hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación con la búsqueda y la comunicación de la información.

8.1 Producir, de manera progresivamente autónoma, textos sencillos individuales o colectivos con intención literaria, reelaborando con creatividad los modelos dados, en distintos soportes y complementándolos con otros lenguajes artísticos.

Secuencia

01 Análisis de las distintas profesiones que trabajan en una base aérea.

02 Investigación de sus principales tareas.

03 Asignación de un profesional a cada alumno.

04 Elaboración del cómic en el que el profesional explique cuales son sus principales funciones.

05 Exposición de trabajos.



Notas del docente

No enseñes solo a leer, enséñales a cuestionarse lo que leen.

ACTIVIDAD

33

Mujeres en nuestro cielo

Áreas	Nº sesiones	Tipo actividad	Agrupamiento
Lengua, Valores + mujeres piloto	**2**		

Descripción de la actividad

Mostrar las distintas profesiones que existen alrededor de la aviación siendo estos profesionales los protagonistas del cómic.

Competencias

CCL=competencia comunicación lingüística
CPSAA=competencia personal, social y aprender a aprender
CC= competencia ciudadana

IIMM

ILV=lingüística/verbal
IInter=interpersonal
IIntra=intrapersonal

Criterios de evaluación

LENGUA

3.2 Participar en interacciones orales espontáneas o regladas, incorporando estrategias sencillas de escucha activa, de cortesía lingüística y de cooperación conversacional.

6.2 Compartir los resultados de un proceso de investigación sencillo, individual o grupal, sobre algún tema de interés personal o ecosocial, realizado de manera acompañada.

CIENCIAS SOCIALES

2.2 Buscar, seleccionar y contrastar la información, de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, y utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.

7.2 Promover actitudes de igualdad de género y conductas no sexistas, analizando y contrastando diferentes modelos en nuestra sociedad.

Secuencia

01 Presentación: El tutor/a explicará en clase que, en la semana de la mujer, van a conocer a una de las primeras mujeres pilotos del Ejército del Aire de España. Se hará hincapié en la formación que ha recibido desde niña para ser libre en la elección de su trabajo solo y exclusivamente atendiendo a su vocación. GG

- Se explicará qué es un "lema" y se animará a los alumnos que, tras haber averiguado datos sobre la vida de Rocío, se busquen cuales se aplican a su experiencia y le han guiado para alcanzar sus logros: "No te pongas barreras ni dejes que nadie te las ponga." " Con esfuerzo se consigue todo." GG
- En pequeños grupos los alumnos investigan y preparan un mapa conceptual que les sirva para la posterior elaboración de la biografía de la invitada. GP
- Ayudar a los alumnos a deducir por qué se conoce a Rocío con su apellido materno (La comandante Torres utiliza como nombre de guerra su segundo apellido, un particular homenaje a su madre, la primera que creyó en sus capacidades).
- Elaboración de la biografía. IN/ GP
- Preparar preguntas para entrevistar a la comandante GP.
- Puesta en común de las preguntas de la entrevista para buscar sentido a las preguntas, evitar repeticiones y buscar que los alumnos vayan a recibir toda la información necesaria. GG

02 Conocer, en el salón de actos, (todos los alumnos del nivel) GG a Rocío Torres.
Vemos el vídeo de su presentación. OB
Entrevista a la comandante y coloquio. GG



Notas del docente

El conocimiento no vale si no se comparte.

ACTIVIDAD

36

Erase una vez...

Áreas	Nº sesiones	Tipo actividad	Agrupamiento
Lengua, Ciencias Sociales	**2-3**	**TR tareas y productos**	**GP pequeño grupo PA parejas IN individual**

Descripción de la actividad

Recopilación de curiosidades y anécdotas relacionadas con la aviación.

Competencias

CCL=competencia comunicación lingüística
CD=competencia digital
CPSAA=competencia personal, social y aprender a aprender

IIMM

ILV=lingüística/verbal
IInter=interpersonal
IIntra=intrapersonal

Criterios de evaluación

LENGUA

5.1. Producir textos escritos y multimodales de relativa complejidad, con coherencia y adecuación, en distintos soportes, progresando en el uso de las normas gramaticales y ortográficas básicas al servicio de la cohesión textual y movilizando estrategias sencillas, individuales o grupales, de planificación, textualización, revisión y edición
6.1. Localizar, seleccionar y contrastar información de distintas fuentes, incluidas las digitales, citándolas y recreándolas mediante la adaptación creativa de modelos dados.3.2.2 Produce y presenta sus producciones escritas siguiendo las normas establecidas: márgenes, disposición en el papel, limpieza, calidad caligráfica, separación entre párrafos, interlineado.
6.2. Compartir los resultados de un proceso de investigación sencillo, individual o grupal, sobre algún tema de interés personal o ecosocial, realizado de manera acompañada.3.2.4. Emplea estrategias de búsqueda y selección de la información: tomar notas, elaborar esquemas, guiones, mapas conceptuales.
8.2. Producir, de manera progresivamente autónoma, textos sencillos individuales o colectivos con intención literaria, reelaborando con creatividad los modelos dados, en distintos soportes y complementándolos con otros lenguajes artísticos.3.7.1. Redacta textos siguiendo los pasos de planificación, redacción, revisión y mejora.

CIENCIAS SOCIALES

1.1. Utilizar recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura y eficiente, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual, en equipo y en red, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos.

Secuencia

01 Presentación de una anécdota.

02 Investigación individual o en grupo para recopilar curiosidades y/o anécdotas relacionadas con la aviación y sus protagonistas.

03 Producto final:

- Murales
- Libro digital (Book Creator)
- Padlet
- Exposición oral



Notas del docente

No soy un maestro, sino un despertador.

ACTIVIDAD

37

Visita al aeropuerto de Corvera

Áreas	Nº sesiones	Tipo actividad	Agrupamiento
Ciencias Sociales	1	TR tareas y productos	GG gran grupo

Descripción de la actividad

Visita al aeropuerto de Corvera para conocer sus instalaciones y los entresijos de un aeropuerto.t

Competencias

CCL=competencia comunicación lingüística
CPSAA=competencia personal, social y aprender a aprender
CC= competencia ciudadana

IIMM

ILV=lingüística/verbal
IInter=interpersonal
IIntra=intrapersonal

Criterios de evaluación

CIENCIAS SOCIALES

2.1 Formular preguntas y realizar predicciones razonadas sobre el medio natural, social o cultural mostrando y manteniendo la curiosidad.

5.1. Promover estilos de vida sostenible y consecuentes con el respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis de la intervención humana en el entorno.

Secuencia

01 Previo a la visita, gestionar una reserva de billete de un vuelo programado desde la página Booking.

02 Llegada al aeropuerto y bienvenida.

03 Recorrido por las distintas instalaciones con explicación guiada.

04 Encuentro con el halconero. Explicación y demostración con una de las aves.

05 Encuentro y demostración de los bomberos del aeropuerto.

06 Despedida.



Notas del docente

Educar no es dar carrera para vivir, sino templar el alma para las dificultades de la vida.